

Таиланда, Аргентины и др. Это, несомненно будет способствовать эффективному профессиональному становлению будущих специалистов.

Предлагаемая программа позволит реализовать потребности в формировании специалистов нового поколения, обладающих глубокими знаниями особенностей профессиональной деятельности в поликультурном пространстве и отличающихся высоким уровнем профессиональной компетенции на родном и иностранном языках.

Литература

1. А.Л. Бердичевский, А.В. Голубева. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. Санкт-Петербург. 2015. С. 131
2. Берсиров Б.М. Формирование лингвистической культуры у студентов в процессе обучения языку // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010, №2.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. М. 1990. С. 51
4. Есакова М.Н., Литвинова Г.М. Особенности преподавания русского языка в русскоязычной аудитории (к проблеме подготовки переводчиков) // «Русский мир в современном мире: традиции и инновации в преподавании русского языка и в переводе». М., изд-во МГУ, 2011. С. 279
5. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Под ред. проф. А.Л. Бердичевского. М. 2011. С. 4
6. Сиротинина О.Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь. Саратов, 2001. С. 16-28
7. Тарева Е.Г. Обучение языку и культуре: инструмент «мягкой силы»? // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. - 2016. № 3 (23)
8. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Вознесенская А.О., Бахолдин А.В. Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда // Высшее образование в России. 2017. № 11(217). С. 5

УДК 378

И. И. Малозёмова, к.п.н., доцент
Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Целью статьи является обоснование воспитательного ресурса социального партнёрства как фактора, влияющего на формирование основ здорового образа жизни обучающихся. Рассмотрены направления и методы работы с социальными партнерами по формированию основ здорового образа жизни, разработана и реализована программа совместной деятельности. Программа предполагает взаимосвязь субъектов образовательного процесса, реализуемую через организацию методическо-просветительской работы с педагогическим коллективом и социальными партнерами, и их непосредственного участия в процессе формирования основных представлений о здоровом образе жизни учащихся начальных классов в следующей последовательности: от понятия «здоровье человека», к пониманию зависимости здоровья от состояния социальной окружающей среды, затем к осознанию здорового образа жизни, как основы сохранения и укрепления здоровья. Значимым является комплексный подход к формированию здоровья. Проведенное

исследование подтвердило целесообразность объединения биологической и социальной составляющей в формировании у школьников основ здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, учащиеся начальных классов, социальные партнёры, образовательные учреждения.

*I.I. Malozemova, Dr., PhD, Assistant professor
Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

EDUCATIONAL RESOURCE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN FORMING HEALTH OF STUDENTS

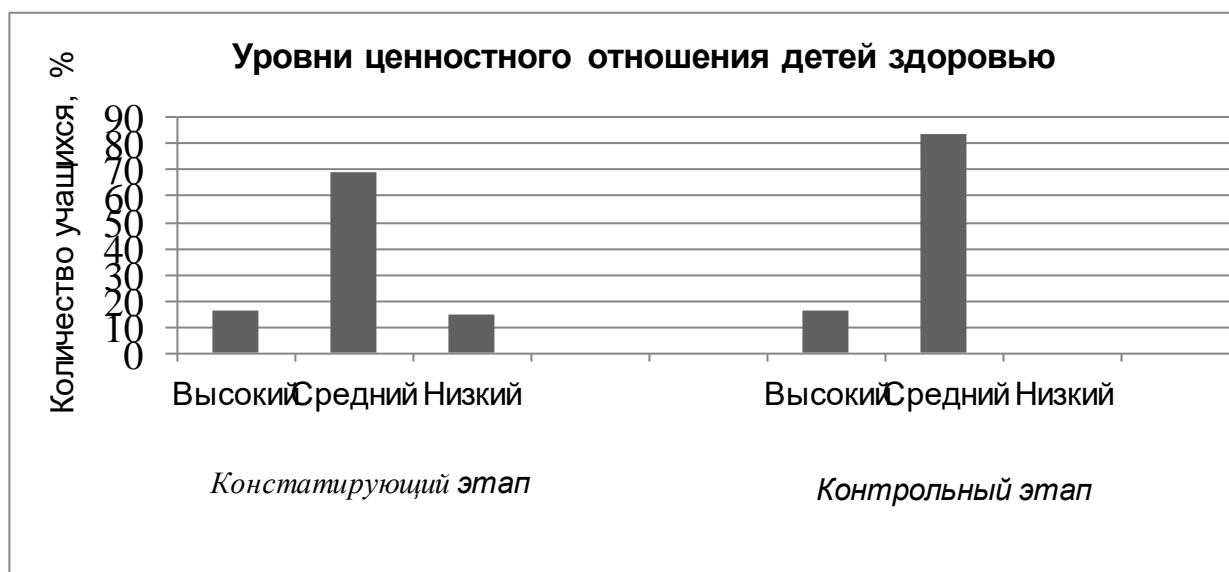
Abstract. *The purpose of the article is to substantiate the educational resource of social partnership as a factor that influences the formation of the foundations of a students' healthy lifestyle. The directions and methods of working with social partners to form the foundations of a healthy lifestyle have been considered, and a program of joint activities has been developed and implemented. The program assumes the interrelationship of the subjects of the educational process, realized through the organization of methodological and educational work with the pedagogical collective and social partners, and their direct participation in the process of forming the basic ideas about the healthy way of life of primary school students in the following sequence: from the concept of "human health", to understanding dependence of health on the state of the social environment, then to the realization of a healthy lifestyle, as a basis for preservation and strengthening health. An integrated approach to health formation is significant. The conducted research confirmed the expediency of combining the biological and social component in the formation of healthy lifestyle foundations of schoolchildren.*

Keywords: *health, primary school students, social partners, educational institutions.*

Введение. *Актуальность проблемы.* Актуальность нашего исследования определяется дополнением разработанных подходов к организации основ формирования ЗОЖ учащихся начальных классов, так как школа – не изолированное учреждение и необходим контроль воздействия социального окружения. В школе деятельность по охране здоровья обучающихся и развитию мотивации к ведению ЗОЖ дополняет образовательные задачи и становится не менее приоритетной, чем обучение.

Анализ литературы Формирование здорового образа жизни во многом обусловлено процессом социализации индивида. Развитие и социализация ребенка происходит в определенной социальной среде, которая является важным фактором регуляции его поведения. Отталкиваясь от такого видения проблемы, очевидной становится необходимость поиска точек соприкосновения всех субъектов в системе дошкольного образования посредством организации социального партнерства, которое рассматривается как особый тип совместной деятельности, характеризующийся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования» (Mikheev V.A., 2001). Однако методы работы образовательных учреждений с социальными партнерами по формированию здорового образа жизни детей почти не рассматриваются в литературе. Проблема поиска методов работы образовательного учреждения с социальными партнерами по формированию здорового образа жизни дошкольников остаётся актуальной. Проблема в данном аспекте рассматривалась в работах Gundarov I.A. (2009), Kuchma V.R. (2011), Irina I. Malozemova (2016), Emelyanova T.V (2015), Shishova V.V., Danilova M.V. (2014).

Цель исследования выявить, теоретически обосновать и реализовать в деятельности образовательного учреждения педагогические условия, способствующие формированию основ здорового образа жизни у младших школьников.



Методы и методики исследования: В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ; синтез; обобщение); диагностические (анкетирование); эмпирические (изучение опыта работы образовательных организаций); методы математической статистики и графического изображения результатов.

Экспериментальная база исследования в исследовании приняли участие учащиеся 2 класса (29 чел.), а также педагоги, имеющие стаж от 1 до 15 лет (14 преподавателей) одной из школ п. Арти Свердловской области.

Этапы исследования: на первом этапе на основе теоретического анализа определены цель, методы, составлен план исследования, на втором определялись представления о здоровье и здоровом образе жизни; была разработана и апробирована программа формирования основ здорового образа жизни учащихся начальной школы Рис.1. Результаты исследования «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни», проведённого у учащихся 2 класса.

на основе взаимодействия с социальными партнёрами. На третьем этапе проведена систематизация и обобщение данных исследования.

Результаты. Результаты проведенного исследования показали, что на начальном этапе исследования у учащихся младшего школьного возраста преобладает средний и низкий уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Анкетирование педагогов выявило недостаточную теоретическую и практическую подготовленность к систематической воспитательной работе по формированию здорового образа жизни обучающихся. Нужно, однако, выделить, что педагоги понимают, что в большей степени развитие здорового образа жизни выполняется при взаимодействии с социальными партнерами во время урочной и внеурочной деятельности.

Разработана программа внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ младших школьников при взаимодействии с социальными партнерами. Данная программа является комплексной, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, формированию установок, личностных ориентиры и норм поведения, направленных на укрепление психического и физического здоровья. Одновременно программа способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Социальными партнёрами образовательного учреждения (Лицея) являются отдел по

делам молодёжи, Совет ветеранов, Школа искусств, Центр культуры и досуга, детско-юношеская спортивная школа, дошкольные образовательные учреждения района (ДОУ), районная библиотека, музей, отдел внутренних дел (ОВД), комиссия по делам несовершеннолетних, пожарная часть, центральная районная поликлиника и другие организации.

Механизмы взаимодействия: проектная деятельность; социально значимые акции (например, акция «Живая нить» совместно с библиотекой и Советом ветеранов); организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы совместно с ДЮСШ; совместная работа школы и других государственных и общественных структур социума на выгодных условиях. Программа рассчитана на реализацию в течение ряда лет и может являться необходимым педагогическим условием по формированию основ здорового образа жизни младших школьников.

Заключение. Нами было установлено, что существенная роль в формировании основ здорового образа учащихся начальных классов жизни принадлежит педагогически целесообразной организации деятельности совместно с социальными партнерами. Изучив социально-педагогическую литературу по исследуемой проблеме и проанализировав степень разработанности проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни в педагогической теории и практике следует отметить, что во всех программах очень мало внимания уделяется вопросам социального партнерства. В лучшем случае в качестве социальных партнеров подразумеваются родители обучающихся, другие же социальные партнеры практически не рассматриваются. В процессе исследования было выявлено, что существенная роль в формировании основ здорового образа жизни принадлежит педагогически целесообразной организации совместно с социальными партнерами деятельности по формированию основ здорового образа жизни: совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, хранению традиций, совершенствованию воспитательного пространства общеобразовательного учреждения. Программа внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ младших школьников при взаимодействии с социальными партнерами обеспечивает получение результата при условии, что она является комплексной, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, формированию установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на укрепление психического и физического здоровья. Одновременно программа способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Литература

1. Гундаров И.А. Медико-социальные проблемы формирования ЗОЖ. - М.: Академия, 2009. - 120с.
2. Емельянова, Т. В. Условия формирования здорового образа жизни у младших школьников. - М.: Астрель, 2015. - С. 170 - 174.
3. Кучма, В. Р. Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей) — М.: Просвещение, 2011. — 142 с.
4. Михеев, В. А. Основы социального партнерства: теория и политика—М.: Экзамен, 2001. — 448 с.
5. Шишова, В. В., Данилова, М. В. Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе как необходимое условие развития школьников // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1136-1138. — URL <https://moluch.ru/archive/63/9917/> (дата обращения: 05.04.2018).
6. Irina I. Malozemova, Social Partnership in Kindergarten and a Preschooler's Healthy Lifestyle. - Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 233, 17 October 2016, Pages

УДК 372.8

*М. Дж. Марданов, член-корр. НАН Азербайджана, д.ф.-м.н., профессор,
Р.М. Асланов, д.п.н., профессор,
Национальная Академия Наук Азербайджана,
Баку, Азербайджан*

ЗАДАЧНИКИ ПО АРИФМЕТИКЕ ШКОЛ АЗЕРБАЙДЖАНА КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВЕКА

***Аннотация.** Статья посвящена истории развития образования в Азербайджане конца XIX начала XX века и задачникам по арифметике школ Азербайджана того времени. Также в работе рассматривается структура и содержание задачников Гасымова Ага Али Салаяны «Арифметика» и композитора Узеира Гаджибекова «Задачник по арифметике». Важной особенностью задачников, выделяющей их из числа других книг того времени, заключается в отказе авторов от догматизма и в подаче учителю необходимых средств для достижения развития мыслительной деятельности учащихся в обучении в Азербайджанских школах.*

***Ключевые слова:** история, образование, задачник, арифметика, Азербайджан, предшественники.*

*M.J. Mardanov, Corr.Member, Dr., Ph.D., Professor,
R.M. Aslanov, Dr., Ph.D., Professor
National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku. Azerbaijan*

ARITHMETIC BOOKS OF AZERBAIJAN SCHOOLS OF THE END OF THE XIX CENTURY AND THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

***Abstract.** The article is about the history of education in Azerbaijan at the end of the XIX century and the beginning of XX century. Also, the structure and content of arithmetic books "Elmi-hesab" by Ali Aga Salyani Gasimov and the composer Uzeyir Hajibeyov's "Tutorial on arithmetic" are considered. The most distinguished thing of those math books of that period is that the authors said no to dogmatism and tried to provide the teacher the necessary means to provoke the student's mental activity in the process of education, and use such teaching methods that open the path to develop such activity in schools of Azerbaijan.*

***Keywords:** history, education, math book, arithmetic, Azerbaijan, predecessors.*

История школьного образования конца XIX и начала XX века изучена мало. Математика играла важную роль на всех этапах развития общества. Развитие и состояние образования любой страны зависит от развития математического образования. Развитие математики в Азербайджане берёт своё начало с древних времён. Ещё в X веке живший в городе Тебризе великий учёный Тебризи написал ряд ценных трудов по математике и астрономии. Великие мыслители XII века: Абульгасан Бахманяр ибн Марзбан и Хатиб Тебризи, врач и ядохимик Омар Османоглы, выдающийся астроном Фаридаддин Али ибн Абдул Карим Ширвани, известный инженер учёный Амираддин Масуд Нахчивани, искусный зодчий Аджери Нахчивани, врач и философ Афзалатдин Абдулмалик Хунджи создали ряд ценных научных трудов, дошедших до нашего времени. Учёный - энциклопедист Мухаммед Насиреддин Туси, поэты, получившие мировую славу, такие как Ширвани Хагани, Низами Гянджеви, Имадеддин Насими, Мухаммед Физули и другие - личности, которые стали гордостью